

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ  
IM. POLSKICH NOBLISTÓW W WALIMIU  
ROK SZKOLNY 2024/2025**

## I. WSTĘP

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Polskich Noblistów w Walimiu opiera się na zaakceptowanych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski wartościach wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania oraz Kierunkami Polityki Oświatowej Państwa. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie jest rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania profilaktyczne.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- obowiązujących aktów prawnych;
- kierunków realizacji polityki oświatowej, przyjętych przez MEN na kolejny rok szkolny;
- podstawy programowej kształcenia ogólnego;
- wniosków Kuratora Oświaty ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego;
- wytycznych Ministerstwa Edukacji i Kuratorium Oświaty w związku z wojną na Ukrainie i falą uchodźców wojennych;
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- wniosków z obserwacji, wywiadów i ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli i uczniów.

## II. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

(na podstawie obserwacji, wywiadów i ankiet)

- zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach;
- przestrzeganie zasad higieny;
- kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportu;
- nabywanie wiedzy i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej;
- propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień;
- kształtowanie postaw: obywatelskich, patriotycznych, prospołecznych, pacyfistycznych;
- kształtowanie zachowań w sytuacjach trudnych i kryzysowych;
- wzmacnianie szacunku wobec innych narodów, kultur, religii;
- wzmacnianie związków z małą ojczyzną, Polską i szeroko pojętą kulturą europejską;
- wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości;
- kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego;
- rozwijanie świadomości na temat istotnych zagrożeń dla życia na Ziemi z uwzględnieniem problematyki edukacji globalnej;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, kreatywności, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki;
- upowszechnianie kultury uczenia się przez całe życie nastawianej na zdobywanie i doskonalenie umiejętności ważnych dla funkcjonowania człowieka w sferze prywatnej, w życiu społecznym i zawodowym;
- budzenie szacunku dla tradycji i wartości przekazywanych przez starsze pokolenie i rodzinę;
- kształtowanie empatii, odpowiedzialności społecznej oraz wrażliwości na potrzeby innych;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

- wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności- rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych; rozwijanie kompetencji uczniów przydatnych na rynku pracy;
- dbałość o czystość języka ojczystego, kultura słowa;
- wzmacnianie wartości istotnych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, szczególnie z uwzględnieniem lekcji WDŻWR oraz konsultacji z psychologiem;
- wzmacnianie procesów integracyjnych w odniesieniu do uczniów obcojęzycznych;
- świadome budowanie dobrostanu psychofizycznego uczniów i nauczycieli;
- wspieranie rozwoju uczniów i nauczycieli ze szczególnym naciskiem na bezpieczeństwo w sieci, wykorzystanie sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- realizacja projektów zgodnie ze standardami jakości Programu „Erazmus”.

### **III. AKTY PRAWNE.**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U.z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. z 2018 r., poz. 1055).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 lipca 2023 zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- Podstawowe Kierunki Realizacji Polityki Oświatowej Państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Walimiu.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

#### IV.

#### **MISJA SZKOŁY:**

Pragniemy w atmosferze zaufania, odpowiedzialności i kreatywności wspierać uczniów w drodze do sukcesu.

#### **MISJA PRZEDSZKOŁA:**

Nikt nie rodzi się po raz drugi przedszkolakiem. To czego nie zrobimy dla dzieci, dla wychowania przedszkolnego nie zrobimy już nigdy. Stymulowanie rozwoju dziecka jest łatwiejsze od liczenia późniejszych wad.

#### **WIZJA ABSOLWENTA PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. POLSKICH NOBLISTÓW W WALIMIU:**

##### **Absolwent**

##### **Publicznej Szkoły Podstawowej im Polskich Noblistów w Walimiu**

- ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej;
- jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych, prowadzi zdrowy styl życia, jest świadomy wpływu aktywności fizycznej na swój dobrostan;
- jest wrażliwy, tolerancyjny i empatyczny;
- otwarty na drugiego człowieka;
- wyróżnia się kulturą słowa i kulturą bycia;
- czerpie z zasobów kultury;
- respektuje potrzeby i prawa innych;
- dokonuje samooceny;
- zna własne wady i zalety;
- ma poczucie własnej wartości;
- postrzega świat w sposób holistyczny;
- jest związany z własnym regionem;

- zna swoje korzenie i ma poczucie własnej przynależności do ojczyzny;
- zna patronów szkoły i ich dokonania, za które otrzymali Nagrodę Nobla;
- prezentuje postawę patriotyczną;
- szanuje tradycje i ceni wartość rodziny;
- dostrzega kulturowe i przyrodnicze walory najbliższe okolicy;
- jest świadomy zagrożeń dla życia na Ziemi i prezentuje postawę proekologiczną;
- chętnie podejmuje nowe wyzwania;
- potrafi bezpiecznie i rozsądnie korzystać z najnowszych technologii informacyjnych i komunikacyjnych;
- zna język obcy w stopniu umożliwiającym komunikowanie się;
- krytycznie analizuje informacje dostępne w Internecie ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w grupie;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy innym;
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego i wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy;
- posiada wiedzę i umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

## V. CELE GŁÓWNE:

### **1. Rozwijanie patriotyzmu, poczucia wspólnoty lokalnej oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym uwzględnieniu wartości kulturowych Europy i świata.**

Uczniowie:

- a) uczestniczą w uroczystościach, rocznicach o charakterze patriotycznym, odbywających się na terenie szkoły i gminy Walim;
- b) poznają patriotyczne postawy z literatury i historii;
- c) biorą udział w organizacji uroczystości związanych z tradycjami szkoły;
- d) znają patronów szkoły i umieją zaprezentować ich dokonania i cenione wartości;
- e) biorą udział w obchodach świąt szkolnych, lokalnych i państwowych;
- f) biorą udział w wycieczkach edukacyjnych;
- g) uczestniczą w wirtualnych podróżach;

- h) uczestniczą w zajęciach kół zainteresowań;
- i) poznają kulturę i tradycję Polski i Ukrainy;
- j) poszerzają kompetencje z zakresu bezpieczeństwa i obronności.

## **2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowanie, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi.**

Uczniowie:

- a) czuwają nad poprawnością, kulturą i czystością języka polskiego;
- b) stosują formy grzecznościowe;
- c) uczestniczą w imprezach kulturalnych, przestrzegając zasad właściwego zachowania;
- d) okazują szacunek wobec osób starszych;
- e) okazują szacunek i empatię kolegom i koleżankom;
- f) uczniowie z Ukrainy respektują zasady i normy obowiązujące w szkole;
- g) umieją nawiązać prawidłowe relacje z uczniami z Ukrainy, stając się dla nich przewodnikami po szkole i zasadach w niej obowiązujących.

## **3. Kształtowanie prawidłowych postaw prozdrowotnych i ekologicznych.**

Uczniowie:

- a) znają i stosują zasady prawidłowego odżywiania;
- b) biorą czynny udział w akcjach proekologicznych;
- c) dostrzegają zmiany zachodzące w otaczającym środowisku;
- d) mają rozwiniętą wrażliwość na problemy środowiska;
- e) potrafią wskazać pozytywne i negatywne aspekty ingerencji człowieka w środowisko;
- f) chętnie uczestniczą w zajęciach i zawodach sportowych;
- g) biorą udział w lekcjach w terenie;
- h) segregują poprawnie śmieci;
- i) biorą udział w programach edukacyjno - profilaktycznych dotyczących szkodliwości używek;
- j) uprawiają sport rekreacyjnie w czasie wolnym;



k) potrafią racjonalnie korzystać z narzędzi TIK, uwzględniając czas na wypoczynek i aktywność fizyczną na świeżym powietrzu.

l) nabywają wiedzę i umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

#### **4. Rozwijanie kompetencji informatycznych oraz dbanie o bezpieczeństwo w sieci.**

Uczniowie:

a) znają i przestrzegają zasady netykiety;

b) są świadomi zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu oraz innych narzędzi cyfrowych;

c) nabywają umiejętności komunikowania się za pomocą urządzeń IT;

d) wykorzystują komputer do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań;

e) wykazują się samodyscypliną podczas samodzielnej pracy (np. nauczanie zdalne);

f) biorą udział w programach profilaktycznych dotyczących bezpieczeństwa w sieci;

g) rozwijają umiejętność współpracy wirtualnej między sobą;

h) weryfikują w Internecie źródła informacji i fake newsy.

#### **5. Rozwijanie sfery osobistej: emocjonalnej i intelektualnej.**

Uczniowie:

a) potrafią wyrażać swoje emocje poprzez ekspresję kulturową;

b) są kreatywni, wprowadzają innowacyjne rozwiązania;

c) wykazują się przedsiębiorczością, operatywnością i odpowiedzialnością;

d) świadomie dbają o kulturę słowa nawet w sytuacjach stresowych;

e) potrafią wskazać pozytywne autorytety w swoim życiu i respektują cenione w społeczeństwie wartości;

f) akceptują różnorodność drugiego człowieka, m.in. uchodźców z terenów ogarniętych wojną;

g) znają swoje mocne strony pozwalające wybrać i realizować własną ścieżkę zawodową;

h) potrafią zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych;

h) wykorzystują swój potencjał intelektualny i dążą do jego systematycznego rozwoju;

i) znają sposoby efektywnego uczenia się;

j) rozwijają kompetencje kluczowe;

k) wykorzystują w praktyce nabyte umiejętności i wiadomości;

- l) są świadomi współodpowiedzialności za tworzenie więzi rodzinnych i potrafią je wzmocnić;
- ł) potrafią czerpać z doświadczeń starszych pokoleń;
- m) doceniają wartość rodziny.

## **6. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.**

Uczniowie:

- a) biorą udział w akcjach charytatywnych na rzecz schronisk dla zwierząt, Domu Seniora, Domu Dziecka itp.;
- b) wykazują się wrażliwością i empatią wobec innych osób (szczególnie wobec uczniów obcojęzycznych, nowych i wymagających specjalnych oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych), rozumiejąc, że warto być dobrym człowiekiem;
- c) są wrażliwi na krzywdę zwierząt.

## **7. Rozwijanie umiejętności samodzielnego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji.**

Uczniowie:

- a) dokonują samooceny swoich zachowań;
- b) potrafią kontrolować emocje i korygować niewłaściwe zachowania;
- c) są odpowiedzialni za wywiązywanie się z powierzonych zadań;
- d) mają świadomość znaczenia własnej pracy, zdobytej wiedzy i umiejętności w kształtowaniu swojej przyszłości;
- e) są świadomi sprawstwa, swojego wpływu na funkcjonowanie małej ojczyzny i całego społeczeństwa.

## **8. Rozwijanie umiejętności potrzebnych na rynku pracy**

Uczniowie:

- a) znają swoje mocne i słabe strony;
- b) rozpoznają swoje predyspozycje zawodowe;
- c) potrafią określić swoje zainteresowania;
- d) mają aktualną wiedzę na temat specyfiki poszczególnych zawodów;
- e) znają obecne oczekiwania pracodawców;

- f) rozwijają umiejętności i kompetencje potrzebne na rynku pracy, takie jak: punktualność, systematyczność, rzetelność, umiejętność pracy zespołowej, elastyczność, odpowiedzialność, kreatywność, itp.
- g) biorą udział w Targach Pracy i wycieczkach zawodoznawczych;
- h) uczestniczą w Dniach Otwartych wybranych szkół ponadpodstawowych.

## VI. STRATEGIE ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH PROFILAKTYCZNYCH

I

### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce, wolontariuszy i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego;
- odpowiada za przestrzeganie procedur dotyczących zachowań pracowników i uczniów w sytuacjach kryzysowych;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli dotyczące działań wychowawczych i integrujących w odniesieniu do uczniów obcojęzycznych;

- zachęca wszystkie grupy społeczności szkolnej do rozwijania pozytywnych relacji w środowisku szkolnym.

#### **Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwalonego w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli i uczniów w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz zagrożeń epidemicznych;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

#### **Nauczyciele:**

- realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej;
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy;
- dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych ras, narodowości i światopoglądów;
- reagują na obecność osób obcych w szkole;
- odpowiadają na oznaki depresji, agresji oraz trudności uczniów w adaptacji społecznej;
- dążą, aby uczniowie:
  - rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
  - mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia;
  - stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych;

- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę;
- przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnętrznych regulaminach;
- dbali o zdrowie swoje i innych, przestrzegając zasad i procedur bezpieczeństwa (COVID-19);
- dbali o zdrowie swoje i innych, rozwijając aktywność fizyczną, promując zdrowy styl życia w tym zasady udzielania pierwszej pomocy;
- dbali o środowisko naturalne i zasoby Ziemi, wykazując postawę proekologiczną;
- przestrzegali zasad wzajemnego szacunku w związku z sytuacją w Ukrainie.

### **Wychowawcy klas:**

- opracowują i realizują klasowe programy wychowawcze, które są spójne z programem wychowawczo – profilaktycznym szkoły;
- rozpoznają środowisko rodzinne uczniów;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej;
- poznają predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dbają o ich rozwój, współpracując z innymi nauczycielami;
- współdziałają z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych;
- organizują spotkania z rodzicami – zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb, dbając o dokumentowanie tych spotkań;

- integrują rodziców i angażują ich do pracy na rzecz klasy i szkoły;
- organizują spotkania klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych, zakładów pracy, itp.;
- dbają o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom;
- reagują i przeciwdziałają wszelkim formom agresji i wandalizmu;
- wyjaśniają i kształtują normy współżycia koleżeńskiego, również w związku z pojawieniem się ukraińskich dzieci w szkole;
- przypominają uczniom procedury związane z sytuacją epidemiczną;
- dbają o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, higieny i reżimu sanitarnego;
- wspierają wychowawczą rolę rodziny;
- podejmują działania, których celem jest pielęgnowanie tradycji i wzmacnianie więzi międzypokoleniowej;
- dbają o prawidłowe relacje pomiędzy uczniami a dziećmi z Ukrainy.

#### **Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- wspiera i wzmacnia uczniów w sytuacjach dla nich trudnych;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- realizuje programy profilaktyczne;
- obejmuje uczniów szczególną pomocą psychologiczno-pedagogiczną w sytuacjach kryzysowych wywołanych pandemią COVID – 19;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami.

#### **Pedagog specjalny:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych i innymi specjalistami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów;
- prowadzi działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- wspiera i wzmacnia uczniów w sytuacjach dla nich trudnych;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z zespołami opracowującymi i realizującymi indywidualne programy edukacyjno- terapeutyczne;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły.

### **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- wspierają działania szkoły w sytuacjach zagrożeń (np. epidemicznych);
- wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie;
- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych norm kulturalnego zachowania;
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych;
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie;
- uczą potrzeby funkcjonowania wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych, szacunku wobec osób starszych i ich mądrości życiowej;
- motywują do nauki;
- uczą odróżniania dobra od zła;
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w określaniu preferencji zawodowych;
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka;
- wspierają wychowawców i nauczycieli podczas nauczania hybrydowego i zdalnego;

- Rada Rodziców zatwierdza w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły;
- korzystają z porad oferowanych przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego;
- uczestniczą w spotkaniach z pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym;
- uczestniczą w szkoleniach dotyczących profilaktyki i podniesienia kompetencji wychowawczych;
- zwracają uwagę na zdrowie psychiczne i fizyczne swoich dzieci;
- zapewniają odpowiednią dietę;
- motywują do aktywności fizycznej;
- uświadamiają potrzebę dbania o środowisko naturalne;
- prezentują postawę profilaktyczną;
- dbają o właściwe więzi rodzinne;
- uczą poszanowania symboli narodowych, tradycji i dorobku kulturowego;
- prezentują postawę patriotyczną;
- wzmacniają szacunek wobec innych narodów, kultur, religii;
- uczą tolerancji i akceptacji wobec innych.

#### **Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia szkoły;
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje charytatywne;
- promuje postawę tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, m. in. związaną z patronami szkoły;
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu;
- działa na rzecz zdrowego trybu życia i przestrzegania zasad higieny;
- promuje postawę patriotyczną i proekologiczną;
- działa na rzecz wzmacniania więzi międzypokoleniowej.

## **VII. EWALUACJA**



Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- analizę dokumentacji;
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- wymianę spostrzeżeń wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

## **IX. UCHWALENIE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej im. Polskich Noblistów w Walimiu w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu.....