

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z CHEMII
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. POLSKICH NOBLISTÓW
W WALIMIU

(Opracowane zgodnie z Rozporządzeniem z dnia 3 sierpnia 2017 w sprawie oceniania,
klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych)

Obowiązuje na rok szkolny 2019/2020

I. Cele przedmiotowego oceniania.

Przedmiotowe ocenianie z chemii określa wymagania edukacyjne stanowiące podstawę do mierzenia efektów jakości pracy ucznia, oceniania jego postępów w nauce oraz klasyfikowania i promowania uczniów.

Przedmiotowe ocenianie ma na celu:

1. Sprawdzenie umiejętności posługiwania się wiedzą chemiczną w życiu codziennym,
2. Systematyczne wspieranie rozwoju ucznia poprzez diagnozowanie jego osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych;
3. Sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i zdobytych umiejętności;
4. Kształtowanie świadomości i postaw ucznia w zakresie umiejętności dokonywania refleksji i samooceny własnej pracy;
5. Wykorzystanie wyników osiągnięć pracy nauczyciela i uczniów do planowania i modyfikowania działań edukacyjnych w tym wskazanie uczniowi, nauczycielowi i rodzicom stanu wiedzy i umiejętności uczniów oraz skuteczną pomoc w formach wyrównywania zaległości/braków.

II. Sposoby informowania uczniów i rodziców o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów:

1. Zapoznanie uczniów z PZO podczas pierwszej godziny lekcyjnej przedmiotu.
2. Umieszczenie PZO na szkolnej stronie internetowej w celu przekazania informacji rodzicom,
3. Podczas zebrań z rodzicami oraz przy wykorzystaniu dziennika przekazanie informacji o ocenach cząstkowych, zagrożeniu oceną niedostateczną, proponowaną oceną semestralną/końcową,

III. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

1. Prace klasowe (obejmujących większy zakres materiału), jako dłuższe formy sprawdzenia wiedzy i umiejętności ucznia – również w postaci testu

2. Kartkówki (od 5min do 20 min.), które obejmują 3 ostatnie lekcje

(o ich terminie uczeń nie musi być informowany wcześniej),

3. Prace domowe

4. Praca długoterminowa – dodatkowa w formie projektu (czas do 1 miesiąca)

inne formy aktywności: udział w konkursach chemicznych, wykonywanie pomocy dydaktycznych

5. Obserwacja ucznia:

a) przygotowanie do lekcji

b) aktywność na lekcji

c) zeszyt

IV. Inne zasady stosowane przy ocenianiu:

1 Zasady poprawy prac kontrolnych:

- Ocenę z pracy kontrolnej można poprawić w ciągu 2 tygodni od rozdania prac, w terminie i w sposób uzgodniony z nauczycielem. Ocena z poprawy jest wpisywana obok oceny pierwotnej.
- Uczeń, który nie napisał pracy klasowej otrzymuje wpis „x” i jest zobowiązany do napisania pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni w terminie ustalonym z nauczycielem prowadzącym.
- Czas nauczyciela na sprawdzenie i omówienie pracy pisemnej ustala się na 14 dni od daty ich napisania. Sprawdzoną pracę pisemną uczeń i rodzic otrzymuje do wglądu.
- Prace pisemne (klasówki, sprawdziany) nauczyciel zobowiązany jest przechowywać do końca roku szkolnego.
- Nie ocenia się ucznia po dłuższej (powyżej 7 dni nauki), usprawiedliwionej nieobecności.
- Jeżeli uczeń był nieobecny na lekcji chemii, na następne zajęcia musi mieć obowiązkowo uzupełnione notatki i pracę domową.

- Uczeń ma prawo do zgłoszenia dwa razy w semestrze nieprzygotowania się do lekcji. Przez nieprzygotowanie się do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, brak podręcznika, brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. – fakt ten musi zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.
- Prawo zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń, sprawdzianów, kartkówek.

KRYTERIA OCENIANIA Z CHEMII

STOPIEŃ CELUJĄCY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

1. posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania chemii w danej klasie.

Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, korzysta i posługuje się różnymi źródłami wiedzy.

2. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe, lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadzie chemicznej na szczeblu wyższym niż szkolny; formułuje dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk.

STOPIEŃ BARDZO DOBRY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

1. opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania chemii w danej klasie.

2. sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, ujęte programem nauczania, potrafi stosować posiadana wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, samodzielnie korzysta z różnych źródeł wiedzy.

STOPIEŃ DOBRY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

1. nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w podstawach programowych.

2. poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne, rachunkowe lub praktyczne

STOPIEŃ DOSTATECZNY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

1. opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
2. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne, rachunkowe lub praktyczne o średnim stopniu trudności- czasem z pomocą nauczyciela.

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

1. ma braki w opanowaniu materiału programowego określonego w podstawach programowych, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z chemii w ciągu dalszej nauki.
2. rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY. Uczeń otrzymuje wówczas, kiedy:

1. nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z chemii.
2. nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadania o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Najwyższą wagę stanowi ocena z pracy klasowej

Korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej.

W klasach VII-VII

Kryteria ocen prac pisemnych, kartkówek wg następującego przelicznika procentowego:

Dopuszczający od 30% do 49%

Dostateczny od 50 % do 74

Dobry od 75 do 89%

Bardzo dobry do 90 do 100%

Celujący 100% + zadanie dodatkowe o wysokim stopniu trudności

Aktywność na lekcji:

Plus (+) uczeń może otrzymać za częste zgłaszanie i udzielanie poprawnych odpowiedzi na lekcji, odpowiedzi na krótkie pytania dotyczące przerobionego materiału

Minus (-) uczeń może otrzymać za brak zeszytu lub środków dydaktycznych potrzebnych podczas lekcji, nie udzielanie lub błędne udzielanie krótkiej odpowiedzi z przerobionego materiału nauczania.

Przeliczenie plusów i minusów odbywa się wg ustalonej zasady (po otrzymaniu pięciu znaków). Mniejsza liczba znaków niż pięć nie podlega ocenie.

+++++ bardzo dobry

++++- dobry

+++-- dostateczny

++--- dopuszczający

+---- niedostateczny

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii PP-P, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

VII Ocena końcowo roczna jest oceną za cały rok szkolny, uwzględnia oceny uzyskane w I i II semestrze.